

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



И. А. Гришакова

30.08.2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

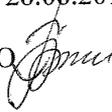
по иностранному языку

для 5 - 9 классов.

Обсуждено на заседании МО

учителей иностранного языка

протокол № 1 от 28.08.2018 г.

руководитель МО  Г. В. Рыкун

Кемерово, 2018 г.

## **1. Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5, 7 классов, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

*Лексическая сторона речи*

*Грамматическая сторона речи*

#### **5 класс:**

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону  
запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

#### **6 класс:**

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

#### **7 класс:**

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

#### **Средства коммуникации**

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами  
Курить или не курить?  
Здоровый образ жизни  
Здоровый образ жизни: правильное питание

**8 класс:**

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.  
Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.  
Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)  
Поведение человека в экстремальных ситуациях.  
Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях  
Межличностные конфликты и их решения

**9 класс:**

Декларация прав человека  
Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами  
Предотвращение конфликтов  
Пути решения конфликтов  
Конфликт и пути его разрешения  
Умение составлять резюме  
Стереотипы, которые мешают жить  
Проблемы выбора профессии подростками России  
Спорт для здоровья

**5 класс**  
**Виды речевой деятельности**  
**Говорение**  
**Диалогическая речь**

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес).

## Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

## Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

- б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное  
в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)  
Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

## **6 класс**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

## **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

## **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли; неопределенные местоимения (*some, any*).

### **7 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

##### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).
- ◆

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

### **Языковые навыки и умения**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **8 класс**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

#### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значениях английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;

- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  - глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for*, *since*, *during*;
  - цели с союзом *so that*;
  - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);

- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

**9 класс**  
**Виды речевой деятельности**  
**Говорение**  
**Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных –*sion/tion, -ance/ence, -ment,-ity*;  
прилагательных –*im/in, -able/ible, -less, -ive, inter*;

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее  
и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
- неличные формы глагола без различия их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ уро ка	Тема раздела	
<b>I четверть</b>		
1–6	<b>Unit 1. Let's make a magazine</b>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i>.                      Модальный глагол <i>can</i>.                      Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>.                      Конструкция <i>Let's ...</i>                      Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>.                      Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>.                      Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p>
7–12	<b>Unit 2. The competition</b>	<p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i>.                      Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.                      Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> (повторение).                      Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>.                      Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>.                      Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>
13–17	<b>Unit 3. At the film studio</b>	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.                      Конструкции <i>I'd like to ...</i>                      Конструкции <i>why don't you ...</i>                      Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i>                      Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>It's made of ...</i>).                      Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing</i>.                      Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i>                      Конструкция <i>to be going to</i></p>
18–22	<b>Unit 4. On the oil rig</b>	<p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>.                      Глагольный оборот <i>to have got</i>.</p>

№ уро ка	Тема раздела	
		<p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.  Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i>).  Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>.  Названия стран</p>
23– 24	<b>Повторение</b>	
25	<b>Dialogue of cultures 1</b>	
26– 27	<b>Контроль</b>	
<b>II четверть</b>		
28– 32	<b>Unit 5. To America!</b>	<p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>.  Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?</i>  Конструкция <i>it looks like</i>.  Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.  Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.  Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>
33– 36	<b>Unit 6. Mr Big makes plans</b>	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.  Конструкция <i>how long does it take ... , it takes ... .</i>  Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>.  Степени сравнения прилагательных.  Антонимы.  Употребление артиклей с названиями планет</p>

№ уро ка	Тема раздела	
37– 40	<b>Unit 7. Which way do we go?</b>	Прилагательные и наречия на <i>-ly</i> . Наречия, образованные от прилагательных ( <i>strongly, loudly, quietly, carefully</i> ). Конструкция <i>to be going to</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов
41– 44	<b>Unit 8. Holidays in the USA</b>	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных ( <i>Have you ever ... ?</i> ) предложениях. Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i> . Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)
45– 46	<b>Повторение</b>	
47	<b>Dialogue of cultures 2</b>	
48– 49	<b>Контроль</b>	
<b>III четверть</b>		
50– 55	<b>Unit 9. Where is the capsule?</b>	Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.  Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>
56– 62	<b>Unit 10. Interests and hobbies</b>	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> ( <i>What is called ... ? What was made ... ? It is called ... . It was made of ...</i> ). Конструкция <i>to be interested in</i> .

№ уро ка	Тема раздела	
		Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i> . Согласование времён в рамках сложного предложения ( <i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i> ). Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i> . Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных ( <i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i> )
63– 68	<b>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?</b>	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i>
69– 75	<b>Unit 12. A glimpse of history</b>	Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i> . Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i>
76– 77	<b>Повторение</b>	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple Tenses</i> . Модальный глагол <i>could</i>
78	<b>Dialogue of cultures 3</b>	
79– 80	<b>Контроль</b>	
<b>IV четверть</b>		
81– 83	<b>Unit 13. Mr Big's island</b>	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных
84– 87	<b>Unit 14. Islands of the South Pacific</b>	Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> ( <i>What could you use to make a ... ?</i> ). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях ( <i>What's it made of?</i> ). Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few,</i>

№ уро ка	Тема раздела	
		<p><i>a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.  Превосходная степень прилагательных.  Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, facts about Russia</i>)</p>
88– 91	<b>Unit 15. Mr Big’s cave</b>	<p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>.  Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>.  Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going to</i>.  Сравнительная степень прилагательных</p>
92– 94	<b>Unit 16. A goodbye party</b>	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i>.  Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.  Конструкция <i>to be going to</i>.  Степени сравнения прилагательных</p>
95– 96	<b>Повторение</b>	<p>Количественные наречия <i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i>.  Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.  Количественные числительные для выражения дат</p>
97	<b>Dialogue of cultures 4</b>	
98– 99	<b>Контроль</b>	
100 – 105	<b>Резерв</b>	

6 класс

№ урока	Тема раздела	
<b>I четверть</b>		
1–6	<b>Unit 1. Greetings and introductions</b>	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке
7– 12	<b>Unit 2. Daily routines</b>	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>
13– 17	<b>Unit 3. Family members</b>	Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i> . Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>
18– 22	<b>Unit 4. Favourite things</b>	Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> . <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация
23	<b>Повторение</b>	
24	<b>Dialogue of cultures 1</b>	
25– 26	<b>Контроль</b>	
27	<b>Резерв</b>	

№ урока	Тема раздела	
<b>II четверть</b>		
28– 32	<b>Unit 5. Talking about abilities</b>	<p>Модальный <i>глагол can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения времени, образа действия.</p> <p>Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.</p> <p>Способы выражения согласия/несогласия</p>
33– 36	<b>Unit 6. Animal life</b>	<p>Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).</p> <p>Порядок следования однородных определений в простом предложении.</p> <p>Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении.</p> <p>Числительные и количественные слова <i>some, any</i>.</p> <p>Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>
37– 40	<b>Unit 7. A postcard from another country</b>	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>
41– 44	<b>Unit 8. Holidays and travelling</b>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>).</p> <p>Определённый, неопределённый, нулевой артикли</p>
45	<b>Повторение</b>	
46	<b>Dialogue of cultures 2</b>	

№ урока	Тема раздела	
47– 48	Контроль	
49	Резерв	
<b>III четверть</b>		
50– 54	<b>Unit 9. Eating traditions and customs</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Конструкции <i>Would you like ...?</i> <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо ( <i>formal/informal offer</i> )
55– 59	<b>Unit 10. School subjects</b>	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Образование и правописание причастий настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы
60– 64	<b>Unit 11. Homes and houses</b>	Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> . Альтернативные вопросы
65– 69	<b>Unit 12. Shopping</b>	Личные местоимения в объектном падеже ( <i>me</i> ). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> . Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Предлоги места
70– 71	Повторение	
72	Dialogue of cultures 3	
73– 74	Контроль	

№ урока	Тема раздела	
75– 80	Резерв	
<b>IV четверть</b>		
80– 84	<b>Unit 13. Famous people</b>	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени
85– 88	<b>Unit 14. The world of computers</b>	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> . Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> . Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> . Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ... .</i>
89– 92	<b>Unit 15. TV watching</b>	Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточными причины
93– 95	<b>Unit 16. The world of music</b>	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i> . Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i> . Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> . Согласование времён в сложном предложении
96– 97	<b>Повторение</b>	
98	<b>Dialogue of</b>	

№ урока	Тема раздела	
	cultures 4	
99–100	Контроль	
101–105	Резерв	

### 7 класс

№ урока	Тема раздела	
<b>I четверть</b>		
1–6	<b>Unit 1. Comparing schools in different countries</b>	<p>Степени сравнения прилагательных.            Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.            Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i>            Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i>            Местоимения в именительном и объектном падеже</p>
7–12	<b>Unit 2. Talking about old times</b>	<p>Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.            Степени сравнения наречий.            Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.            Местоимения личные и притяжательные</p>
13–17	<b>Unit 3. Animal quiz</b>	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.            Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.            Существительные в притяжательном падеже.            Числительные для обозначения больших чисел.            Образование формы <i>Past Simple Tense</i> правильных глаголов.            Три формы неправильных глаголов</p>
18–	<b>Unit 4. School</b>	<p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и</p>

№ урока	Тема раздела	
22	activities	форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами
23– 24	<b>Повторение</b>	
25	<b>Dialogue of cultures 1</b>	
26– 27	<b>Контроль</b>	
<b>II четверть</b>		
28– 32	<b>Unit 5. The best way to get to school</b>	Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера ( <i>Conditional I</i> ). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i>
33– 36	<b>Unit 6. Amazing mysteries</b>	Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i> . Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении
37– 40	<b>Unit 7. Free time</b>	Конструкции <i>to like/hate doing sth</i> . Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями
41– 44	<b>Unit 8. Discovering Australia</b>	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i> . Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих

№ урока	Тема раздела	
		событий: <i>will</i>
45– 46	<b>Повторение</b>	
47	<b>Dialogue of cultures 2</b>	
48– 49	<b>Контроль</b>	
<b>III четверть</b>		
50– 55	<b>Unit 9. Social problems</b>	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке.</p> <p>Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p>
56– 62	<b>Unit 10. Work experience</b>	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.</p> <p><i>Question tags</i> (уточнение информации).</p> <p>Конструкция <i>I'm going to be a ...</i></p> <p>Обсуждение будущей профессии.</p> <p>Официальные письма: структура и стиль</p>
63– 68	<b>Unit 11. Pocket money</b>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i>.</p> <p>Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>).</p> <p>Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>
69– 75	<b>Unit 12. The American experience</b>	<p>Три формы неправильных глаголов.</p> <p>Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>.</p> <p>Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями</p>
76– 77	<b>Повторение</b>	

№ урока	Тема раздела	
78	Dialogue of cultures 3	
79–80	Контроль	
<b>IV четверть</b>		
81–83	<b>Unit 13. A letter from the USA</b>	Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> . Наречные выражения <i>too much, not enough</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий
84–87	<b>Unit 14. World wise</b>	Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени ( <i>Participle I, Participle II</i> ) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>
88–91	<b>Unit 15. Describing personality</b>	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными ( <i>Reported Speech</i> ). Временные формы глаголов
92–94	<b>Unit 16. How good a friend are you?</b>	Обобщение и повторение пройденного материала
95–96	Повторение	
97	Dialogue of cultures 4	
98–99	Контроль	

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела</b>	
<b>100– 105</b>	<b>Резерв</b>	

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Социально-культурная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди.</b>	<p><b>Мир вокруг нас.</b></p> <p>1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России</p> <p>2. Мы часть Вселенной</p> <p>3. Космос и человек. Известные ученые, изобретатели и космонавты.</p> <p>4. Мечта человечества о космических путешествиях.</p> <p>5. Природные стихийные бедствия.</p> <p>6. Поведение человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>7. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.</p> <p>8. Домашнее чтение</p> <p>9. Контроль лексических и грамматических навыков</p>	<b>24</b>
<b>2</b>	<b>Социально-культурная сфера. Природа и проблемы экологии</b>	<p><b>Лучший друг в мире – это ты.</b></p> <p>1. Земля нуждается в друге, не так ли?</p> <p>2. Условные предложения нереального характера.</p> <p>3. Экология Земли и экология человека: твое отношение.</p> <p>4. Почему выбрасываем? Почему не перерабатываем?</p> <p>5. Как можно защитить нашу планету?</p>	<b>24</b>

		<p>6. Домашнее чтение.</p> <p>7. Контроль лексических и грамматических навыков</p>	
3	<p><b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Средства массовой информации.</b></p>	<p><b>СМИ – хорошо или плохо.</b></p> <p>1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.</p> <p>2. Телевидение – способ увидеть мир.</p> <p>3. Пресса как источник информации.</p> <p>4. Репортер – опасная профессия.</p> <p>5. Чтение в жизни современного подростка.</p> <p>6. Косвенная речь</p> <p>7. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.</p> <p>8. Домашнее чтение</p> <p>9. Контроль лексических и грамматических навыков</p>	30
4	<p><b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Выдающиеся люди.</b>  <b>Социально-бытовая сфера.</b>  <b>Межличностные взаимоотношения.</b>  <b>Социально-бытовая сфера.</b>  <b>Праздники, традиции, переписка.</b>  <b>Социально-бытовая сфера.</b>  <b>Карманные деньги. Покупки.</b></p>	<p><b>Постарайся стать успешным человеком.</b></p> <p>1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.</p> <p>2. Взаимоотношение в семье, с друзьями, со сверстниками.</p> <p>3. Межличностные отношения.</p> <p>4. Праздники и традиции англоговорящих стран.</p> <p>5. Независимость в принятии решения.</p> <p>6. Домашнее чтение.</p>	24

## 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	<b>Я и мое окружение</b> 1. Каникулы – время приключений и открытий. 2. Семья и друзья. 3. Легко ли жить отдельно от семьи? 4. Организация досуга. 5. Экскурсия по Москве. 6. Кино или телевидение?  Контроль лексических и грамматических навыков	24
2	Социально-культурная сфера. Мир вокруг нас. Путешествия. Родная страна и страна изучаемого языка.	<b>Мир вокруг нас</b> 1. Путешествие как способ познать мир. 2. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. 3. Мы в глобальной деревне. 4. Англоязычные страны и Россия.  Контроль лексических и грамматических навыков	24
3	Социально-бытовая сфера. Я и мое окружение. Межличностные отношения. Социально-культурная сфера. Глобальные проблемы современности.	<b>Я и мое окружение</b> 1. Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия. 2. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье. 3. Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".  Контроль лексических и грамматических навыков.	30
4	Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.. Школьное образование.	<b>Учебно- трудовая сфера.</b> 1. Выбор профессии и черты характера. 2. Стереотипы, которые мешают жить. 3. Экстремальные виды спорта:	24

	<b>Выбор профессии. Спорт. Молодежная культура.</b>	удовольствие и последствия. 4. Вкусы и имидж британской молодежи.  Контроль лексических и грамматических навыков.	
--	---	---	--